

УДК 376-053 4(045)  
ББК 74.3  
З-809

## **К ВОПРОСУ О ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**ЗОЛОТКОВА ЕВГЕНИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия,  
zzolotkova@yandex.ru

**ЮРОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

магистрант направления подготовки Психолого-педагогическое образование ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия, elena.yurova.00.00@mail.ru

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** проектирование, индивидуальный образовательный маршрут, умственно отсталые дошкольники.

**АННОТАЦИЯ:** В статье рассматривается актуальная проблема проектирования индивидуального образовательного маршрута для умственно отсталых дошкольников. Автор приходит к выводу о важности реализации индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольной образовательной организации, способствующих решению проблемы развития личности умственно отсталых детей.

## **TO THE QUESTION OF DESIGNING OF THE INDIVIDUAL EDUCATIONAL PROGRAM FOR MENTALLY RETARDED PRESCHOOLERS**

**ZOLOTKOVA EVGENIYA VYACHESLAVOVNA**

the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of special education and medical bases of speech of the Mordovian state pedagogical Institute named after M. E. Evseveva, Saransk, Russia

**YUROVA ELENAYURIEVNA**

master's degree in Psychological and pedagogical education  
Mordovian state pedagogical Institute named after M. E. Evseveva, Saransk, Russia

**KEY WORDS:** design, individual educational route, mentally retarded preschoolers.

**ABSTRACT:** the article deals with the actual problem of designing an individual educational route for mentally retarded preschoolers. The author comes to the conclusion about the importance of the implementation of individual educational routes in preschool educational organization, contributing to the solution of the problem of personality development of mentally retarded children.

В настоящий момент система образования в России находится в процессе модернизации, которая связана, в том числе с внедрением инклюзивного образования. Инклюзивное образование подразумевает полноценное участие детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни коллектива сверстников образовательной организации.

Ряд нормативных документов, среди которых Федеральный закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации" [9], Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [7] подтверждает право детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает значимость индивидуальных потребностей ребенка, которые связаны с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, а также необходимость создания особых условий для получения им образования [7].

Важным условием реализации инклюзивного образования является проектирование индивидуального образовательного маршрута для умственно отсталых детей.

Умственно отсталые дети – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в развитии от нормы. Такие дети составляют около 2,5 % от общей детской популяции. Поражение мозговых систем, лежащее в основе недоразвития психики, возникает у данной категории детей на ранних этапах развития – во внутриутробном периоде, при рождении или в течение первых полутора лет жизни, то есть до становления речи. Раннее начало заболевания, влечет за собой более тяжелые последствия, так как в таком случае срок нормального развития головного мозга ребёнка оказывается минимальным [2, с. 27].

В отечественных исследованиях обучающиеся с умственной отсталостью определяются как дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [2; 3; 5; 8]. Обучение и воспитание данной категории детей осуществляется на основе проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Отечественные исследователи педагогическое проектирование рассматривают как функциональный компонент педагогической деятельности, который содержит в себе предвидение педагогом будущего учебно-воспитательного процесса. Благодаря проектированию учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении становится технологичным [6, с. 25].

Проектирование является неотъемлемым аспектом деятельности каждого педагога. Подготовка учителя к занятию представляет собой проектирование, которое осуществляется на разных уровнях в зависимости от квалификации педагога, образовательных целей, его добросовестности и творческого потенциала.

Проектировочная деятельность происходит на стратегическом и тактическом уровнях. Так, стратегический уровень подразумевает формирование или осознание целей, анализ объективных и субъективных условий педагогической ситуации, педагогический прогноз, выработка идей и

замыслов, определение общей логики изучения учебной темы. На тактическом уровне проводится конкретизация общей логики в системы методов и приемов, применительно к ситуации обучения.

Проектировочная деятельность включает в себя диагностику, прогнозирование и проектирование, являясь при этом первым этапом решения любой педагогической задачи. Педагогическое проектирование состоит в том, чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результат.

В настоящее время, в рамках модернизации образования в России, вопросы индивидуализации образовательного процесса встают особо остро. Главенствующее место в современном образовании занимает его индивидуализированность, функциональность и эффективность. Одним из способов решения поставленной задачи является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов.

Авторы исследований определяют индивидуальный образовательный маршрут как заблаговременно намеченный путь движения, который направлен на обучение, на развитие либо на воспитание обучающегося [3, с. 52].

Таким образом, данное определение включает в себя несколько педагогически значимых представлений о применении данного подхода работы с ребенком. Итак, индивидуальный образовательный маршрут:

- целенаправлен;
- проектируется до начала движения и опирается на имеющиеся у ребенка знания и опыт [5, с. 117].

В процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута педагог учитывает образовательные потребности, возрастные и типологические особенности, индивидуальные возможности и способности воспитанника, существующие стандарты образования (С. В. Воробьева, Н. А. Лабунская, А. П. Тряпицына, Ю. Ф. Тимофеева и др.).

В связи с тем, что индивидуальные различия среди детей с ограниченными возможностями здоровья довольно разнообразны, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов целесообразно начинать с выявления специфических особенностей. Дифференциация обучающихся может проводиться по следующим критериям:

- возраст;
- физические и психофизические особенности;
- социальный фактор;
- уровень имеющихся у обучающегося учебно-предметных знаний и умений;
- мотивы прихода детей в данную образовательную [5, с. 117].

Кроме того, индивидуальные образовательные маршруты могут отличаться объемом, уровнем сложности, определяющейся степенью раскрытия конкретной темы, проблемы, а также понятийным аппаратом. В образовательном маршруте используются различные методы, приёмы, способы организации процесса обучения и воспитания, темп его освоения детьми. Но в любом случае индивидуальный образовательный маршрут проектируется с

учетом особенностей конкретного ребенка, содержания образования и модели образовательного процесса.

Осуществление реализации маршрутов становится эффективным благодаря тесному сотрудничеству педагога с семьей воспитанника. Родители ребенка должны следовать советам и рекомендациям педагогов, проектирующих маршрут. Только совместная работа семьи и детского сада способна привести к желаемому результату.

Таким образом, проектирование индивидуального образовательного маршрута – это четко выстроенный процесс взаимодействия педагогов, родителей и ребенка, приводящий к решению поставленных задач [4, с. 46].

Проведенный теоретический анализ проблемы исследования позволяет выявить ряд подходов, лежащих в основе проектирования индивидуального образовательного маршрута.

1. Рефлексивно-деятельностный подход основан на принципе единства сознания и деятельности (Ю. В. Громько, В. В. Давыдов, И. С. Ладенко, В. В. Рубцов, И. Н. Семенов, Д. Б. Эльконини др.). В рамках данного подхода воспитанники принимают активное участие в процессе обучения, что позволяет повысить степень их самостоятельности, а деятельность направить на осмысление собственных действий [1, с. 20].

2. Личностно-ориентированный подход предполагает создание условий для организации исследования личности ребенка, создания системы отслеживания личностного роста детей, их достижений (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) [8, с. 47].

3. Индивидуальный подход ориентирован на учет своеобразия каждой личности, сочетание задатков, способностей, типа темперамента, интересов ребенка, особенностей его характера, уровня физического и психического развития, условий его воспитания и развития в семье, отношений с окружающими (М. И. Башмаков, В. М. Коротков, В. А. Слостенина, Е. Н. Степанов и др.) [3, с. 48].

4. Гуманистический подход подразумевает помощь педагога в развитии позитивного ядра в каждом ребенке. В воспитании не могут применяться давление, принуждение и манипуляции, превращающие ребенка в послушную марионетку в руках педагога. Идеал развития – свободная, творческая и гармонически развитая личность с равномерным развитием всех своих сторон (Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинский, и др.) [5, с. 116].

5. Системный подход выражается в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка как педагогической системы, которая включает взаимосвязанные компоненты (В. П. Беспалько, М. А. Данилов, Л. И. Новикова и др.).

Системный подход определяется пятью основными принципами:

- целостностью;
- иерархичностью;
- структуризацией;
- множественностью;
- системностью [6, с. 24].

Данные подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута позволяют максимально полно отразить его возможности в реализации личностного потенциала субъекта образования.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут представляет собой четко спланированный путь движения, отвечающий уровню подготовки ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его способностям и возможностям, интересам и наклонностям, особенностям его характера и темперамента, уровню физического и психического развития, условиям его воспитания и развития в семье, отношениям с окружающими, так как именно это создает условия для успешного развития гармоничной личности каждого ребенка, его способностей, жизненно важных умений и навыков для его психофизического здоровья. При этом нужно обращать внимание на разнообразную специфику дефектов, при которой каждый ребенок с тем или иным отклонением в развитии исключителен и имеет индивидуальные характерные особенности психического и физического развития.

#### **Список использованных источников**

1. Гордон, М. М. О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике / М. М. Гордон, В. К. Зарецкий // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3 – С. 19–26.
2. Граборов, А. Н. Основы олигофренопедагогики / А. Н. Граборов. – М. : Классик Стиль, 2005. – 248 с.
3. Емельянова, И. Д. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации / И. Д. Емельянова, О. А. Подольская // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. – № 39 (3). – С. 46–56.
4. Жданко, Т. А. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) студентов в ВУЗЕ / Т. А. Жданко, Т. В. Живокоренцева, О. Ф. Чупрова // Народное образование. Педагогика. – 2014. – № 1. – С. 41–56.
5. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учеб. пособие / И. Ю. Исаева. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. – С. 116–119.
6. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРО, 2011. – С. 24–25.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 10.09.2018).
8. Шкатова, Е. А. Личностно-ориентированный подход в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Шкатова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 18. – С. 46–50.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 09.2018).